

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №22 «Алсу» г. Альметьевска РТ

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с №22 «Алсу»
Протокол № 1
от «28» 08 2017 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №22 Алсу»
Л.Ф. Тухбатуллина
Приказ № 166 от «4» 08 2017 г.



Рабочая программа старшей группы № 4
(5 – 6 лет)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:

Шафикова А.А.

Шайдуллина А.А.

г. Альметьевск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Общие сведения об учреждении	5
1.1.4.	Комплектование группы	6
1.1.5.	Социальный паспорт группы	7
1.1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	8
1.1.7.	Приоритетное направление деятельности старшей группы № 4	10
1.2	Планируемые результаты освоения программного материала	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование в старшей группе № 4	13
2.2	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	39
2.3.	Взаимодействие с социумом	43
III.	Организационный раздел	
3.1	Материально - техническое обеспечение	45
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	46
3.3.	Развивающая предметно - пространственная среда	47
3.4.	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей. Режим дня	51
3.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	52
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
	Список используемой литературы	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР № 22 «Алсу» и, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой и других.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечить рациональную организацию и реализацию приоритетных направлений в ДОУ.
3. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Данная рабочая программа разработана в соответствии ФГОС. Срок реализации Программы - 1 год (2017 -2018 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

На уровне дошкольного учреждения :

- Устав МБДОУ «ЦРР № 22 «Алсу»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Годовой план работы на текущий учебный год;

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.
5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея рабочей программы - развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровья сбережения.

Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
 - гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
 - развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
 - организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.3. Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 22 «Алсу».

Учредитель: **Муниципальное образование город Альметьевск.**

В соответствии с требованиями времени и выполнения закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» ДОУ присвоен статус русского сада (3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке).

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

Адрес:	423461, Республика Татарстан, Альметьевский район, г. Альметьевск, ул. Р. Галеева, 18
Телефон:	+7(855)-338-38-45
E-Mail:	doy22alsy@mail.ru
Министерство:	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Короткое название:	МБДОУ "ЦРР - детский сад №22 "Алсу"
Руководитель:	<u>Тухбатуллина Лилия Фаатовна</u>
Год основания учреждения:	2011

Направления деятельности ДОУ:

- Познавательное-речевое, социально-личностное, физическое, художественно- эстетическое развитие детей;
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

1.1.4. Комплектование группы № 4 на 01.09.2017 г.

Таблица 1

№ г/р	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемо сть
4	5-6	27	12	15	25	27

1.1.5. Социальный паспорт группы № 4 на 01.09.2017 г.
Таблица 2

1	Общее количество детей в группе	27
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	15
2	Количество полных благополучных семей	26
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное	Имеют среднее образование	Учатся
--------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------

	образование		
47	5	1	

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	7
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	22
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	21
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
13	14	

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
15	12	

1.1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от

ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют

представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.7. Приоритетное направление деятельности старшей группы № 4

Основное приоритетное направление старшей группы № 10 по реализации Программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного развития, художественно - эстетического развития, физкультурно - оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается применением образовательной программы

«От рождения до школы» (Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой

деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы детей 5-6 лет

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее **целевых ориентиров**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально- нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка**:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Комплексно - тематическое планирование

Тема	Цель	Содержание проекта	Образовательные области развития	Сроки реализации	Ответственные
Тема: Осень «Ранняя осень. Что летом родиться, то зимой пригодиться»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об ранней осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Обратит внимание на осенние изменения в процессе трудовой деятельности на участке.	1. «Беседа об осени» 2. Дидактическая игра «Назови овощи» 3. Беседа: «Ранняя осень» 4. Составление рассказа на тему: «Осенняя пора, очей очарованье» 5. Дидактическая игра «Назови ласково» (по картинкам с изображением овощей). 6. Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето». 7. Беседа: «Вот и осень наступила» 8. Беседа: «Овощи и фрукты» 9. Дидактическая игра: «Приметы осени» 10. Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» 11. Дидактическая игра «Какое время года?» 12. Чтение рассказа В. Бианки «Сентябрь» 13. «Беседа о труде людей осенью» 14. Дидактическая игра: «Магазин «Овощи-фрукты» 15. Беседа «Огород и огородное чучело» 16. Дидактическая игра «Садовник и цветы». 17. Беседа: «Что летом уродиться, зимой пригодиться» 18. Беседа о грибах	Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное	1 неделя сентября	воспитатели

Тема: Осень «Красота в природе осенью»	Цель: Расширять представления детей о деревьях как представителей флоры земли, их красоте и пользе, помочь детям увидеть всю красоту и богатства осенней природы, обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, развитие экологического мышления у детей, воспитания гуманного отношения к природе и закладывать основы	19.Чтение стихотворения А. К. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» 20.Дидактическая игра «Магазин». 21.Рассматривание фруктов. 22.Дидактическая игра «Детки на ветке». 23.Беседа: «Вот веселый огород, что здесь только не растет» 24.Дидактическая игра «Назови, одним словом» 25.Дидактическая игра: «Угадай овощ» 26.Дидактическая игра: «Что перепутал художник?» 27.Беседа «Витамины для детей». 1. Беседа об осени, изменениях, происходящих в природе 2. Дидактическая игра «Детки на ветке». 3. Беседа: «Они же живые, их надо беречь и защищать». 4. Дидактическая игра «Назови, одним словом» 5. Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?» 6. Дидактическая игра: «От какого дерева лист» 7. Дидактическая игра: «От какого дерева лист» 8. Дидактическая игра: «Что лишнее?» (берёза, дуб, малина). 9. Беседа «О пользе деревьев для человека». 10. Дидактическая игра: лото «Осенние листья». 11. Сюжетно - дидактическая	Познавательное Познавательное Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально- коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное	2 неделя сентября	
---	---	--	---	------------------------------	--

«Золотая осень»	экологической культуры личности. Цель: Расширять знания детей об осени, ее признаках и явлениях. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, грибов и ягод, созревающих в осенний период; Воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.	игра «Юные защитники природы» 12. рассматривание сюжетной картины Левитана: «Золотая осень» 1. Беседа на тему: «Пора! Очей очарование!» 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», тема «Овощи» 3. Беседа: «Осень, осень гости просим» 4. Дидактическая игра «Что в корзинке?»: тема «Фрукты» 5. Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». 6. Беседа: «Куда улетают птицы?» 7. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: тема «Фрукты». 8. Дидактическая игра: лото «Осенние листья». 9. Беседа: «Дары осени» 10. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». 11. Беседа: «Любуемся красотой осени» 12. Беседа: «Приметы золотой осени» 13. Дидактическая игра: "Ветер-ветерок". 14. рассказ Соколова-Микитова: «Лес осенью»	Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Речевое Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное	3 неделя сентября	
-----------------	---	--	---	-------------------	--

		15. Беседа об осени 16. Словесная игра: «Какая бывает осень».	Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное		
«Осень – Чудная Пора»	Цель: Систематизировать знания детей по теме «Осень»; учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, отмечать характерные особенности времени года – осени. Расширять знания детей о влиянии различных природных факторов на изменения в живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. рассматривание репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень». 2. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» 3. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 4. Беседа: «Овощной магазин». 5. Беседа: «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?» 6. Дидактическая игра «Что бывает осенью?» 7. Беседа: «Осень чудная пора» 8. Беседа: «Времена года». 9. Дидактическая игра «Магазин»: сюжет «Фрукты». 10. Рассматривание иллюстраций, фотографий осени 11. Пальчиковая гимнастика «Осень» 12. Беседа: «Листопад» 13. Дидактическая игра «Вершки-корешки». 14. Беседа: «Трава осенью». 15. Дидактическая игра «Что в	Речевое Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное	4 неделя сентября	

		корзинке?»: тема «Фрукты», 16. Беседа на тему «Улетают журавли...» 17. Дидактическая игра «Кто где зимует?» 18. Беседа: «Осень золотая» (обобщающая беседа об осени как времени года)	Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное		
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	1. «Спортландия – спортивные игры и развлечения» (беседа) 2. дидактическая игра: «Как беречь зубы» 3. игровая ситуация: «Полезная и вредная еда» 4. беседа: «Здоровье.» 5. чтение «В Стране Болючке». 6. Беседа: «Части тела человека» 7. дидактическая игра «Полезно или нет» 8. Беседа: «Я расту здоровым» 9. Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. 10. беседа «Функции позвоночника, скелета» 11. Поговорки и пословицы о здоровье 12. беседа «Чтобы глаза хорошо видели» 13. беседа «Береги здоровье смолоду» 1. Беседа: Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться	Физическое Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Физическое Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное Физическое Физическое Физическое Художественно-эстетическое Физическое Физическое	1 неделя октября	воспитатели

«Россия моя»	обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.	разные – давайте, будем дружить» 4. Рассказ воспитателя: «Начало смутного времени» 5. Рассказ воспитателя: «Народное единство» 6. Беседа: «День народного единства» 7. Беседа: «Дружба народов» 8. Дидактическая игра: «Собери герб России». 9. Беседа на тему «Герб родного города». 10. Настольно печатная игра «Собери картинку». 11. Просмотр мультфильма: «Илья Муромец и Соловей – разбойник» 12. Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков». 13. Дидактическая игра: «Герб города» 14. Беседа на тему «Красивые места нашего города». 15. Дидактическая игра: Флаг России 16. Дидактическая игра: Флаг Татарстана	Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное	1 неделя ноября	
	Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках.	1. Беседа «Народы России» 2. Беседа: «Путешествие в старину. Избушка лубяная» 3. Дидактическая игра «Назови города России» 4. Беседа «Мой город - моя малая Родина». 5. Дидактическая игра: «Чей костюм?» 6. Дидактическая игра: «Где находится памятник?» 7. Беседа на тему «Князь Дмитрий Донской».	Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное		

Познаем историю России	Цель: формировать представления у дошкольников о том, что Россия — огромна, многонациональна; углублять знания детей об истории Родины.	8. Беседа: Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран 9. Беседа: Жители нашего города 10. Беседа: Государственный герб России 11. Беседа: Москва – столица России. Герб Москвы 12. Дидактическая игра: «Найди герб России». 13. Словесная игра «Я начну, а вы продолжите» 14. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах. 15. Беседа о родном городе 16. Дидактическая игра: «Народы России» 1. Беседа: «Моя Родина». 2. Дидактическая игра: «Разбитая картина» 3. Беседа: «С чего начинается Родина?» 4. Игра «Кто кем (чем) будет?» 5. Беседа «Мой дом – моя крепость» 6. Игровое упражнение: «Учимся здороваться по-разному» 7. Обсуждение пословиц и поговорок «Что это значит?» 8. Беседа: «История русской избы» 9. Дидактическая игра: «Путешествие по России» 10. Решение проблемной ситуации «В какую сторону повернуть стрелки часов, чтобы попасть в прошлое?» 11. Составление рассказа по цепочке про праздник День народного единства: «Я начну, а ты закончи»	Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное	2 неделя ноября	
-------------------------------	--	--	---	------------------------	--

		12. Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» 13. Беседа: «Как жили люди на Руси?» 14. Словесная дидактическая игра: «Чудо помощники в прошлом и настоящем» 15. Рассматривание кукол: «Куклы в национальных костюмах» 16. Отгадывание литературных загадок: «Былинные герои Руси» 17. Беседа: «Как появились профессии?»	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное		
--	--	---	--	--	--

Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	1. Беседа: «День рождение деда Мороза» 2. Дидактическая игра: «Что растет на елке?» 3. Дидактическая игра «На что похож?» 4. Беседа: «Прообраз деда Мороза на Руси». 5. Беседа: «История появления деда Мороза на Руси» 6. Дидактическая игра: «Какая елочка» 7. Беседа с детьми о новогодней ёлке, как символе нового года. 8. Беседа: «Как ёлка пришла на праздник в наш дом» 9. Беседа о новогодних игрушках. 10. Беседа: «Зачем стали украшать новогоднюю красавицу ёлку?» 11. Игра «Раздели-соедини». 12. Ситуативная беседа на тему: «Какие игрушки будут на нашей ёлке?» 13. Дидактическая игра: «Да нет» (с использованием ТРИЗа) 14. Дидактическая игра «Что лишнее?» 15. Беседа: «Откуда пошла традиция дарить подарки на новый год?» 16. «Почему новый год празднуют 1 января?» 17. Пальчиковая гимнастика «На елке»	Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное	3 неделя ноября	
«Что такое Новый год»	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.	1. Беседа: «Снегурочка - кто она?» 2. Беседа «Русский Новый год» Легенды о появлении новогодней елки 3. Беседа «Вотчина Деда Мороза». Составление письма Деду Морозу 4. Дидактическая игра: «Что бывает зимой?» 5. Беседа «Как встречают Новый год в	Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное	4 неделя ноября	

	разных странах мира» 6. Дидактическая игра: «Родственники Деда Мороза» 7. Проблемная ситуация «Что такое Новый год?» 8. Дидактическая игра: Нахождение отличий Деда Мороза Санта Клауса 9. Беседа «Елочные гирлянды -красиво, но небезопасно 10. Дидактическая игра: «Какая елочка» 11. Дидактическая игра: «Да – нет» (елочные украшения) 12. Дидактическая игра: «Что растет на елке?» 13. Дидактическая игра: «Нарядим елочку» 14. Дидактическая игра: «Дед Мороз» 15. Рассматривание иллюстраций о проведении новогодних праздников 16. Беседа «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках» 17. Беседа: «История нового года в России» 18. «Беседа: Здравствуй, Дедушка Мороз!» 1. Беседа: Коллеги Деда Мороза 2. Беседа: «Всё о Санта-Клаусе». 3. Беседа «За что я люблю Новый год?». 4. Рассматривание иллюстраций «Соратники деда Мороза в разных странах». 5. Беседа: «Что мне принесет Дед Мороз» 6. беседа «Новогодние истории» 7. беседа: «Дед Мороз и Снегурочка» 8. «История о Рождестве и Старом Новом годе»	Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное			
	Цель: Обобщать и расширять знания детей об истории празднования Нового года в России. Познакомить детей с Новогодними традициями. Расширять представление об			5 неделя	

	основных новогодних персонажах: Деде Морозе, Снегурочке. Познакомить с правилами безопасного украшения елки. Развивать познавательный интерес, подбирать интересные исторические факты о празднике, о сказочных новогодних персонажах.	9. беседа: «Зимние посиделки» 10. беседа: «История празднования Нового года в России» 11. пальчиковая игра: «Новый год» 12. пальчиковая игра: «На елке» 13. Дидактическая игра: «Собери елку» 14. Дидактическая игра: «Найди самую высокую елку» 15. Дидактическая игра: «Сделай снеговика» 16. Дидактическая игра: «Рисуем ёлку, снеговика» (по крупе, рассыпанной на подносе).	Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное	ноября	
«Скоро, Новый год»	Цель: ознакомление детей с традициями празднования Нового года, Рождества, Старого Нового года, Крещением в России и в других странах.	1. Беседа: «Путешествие в усадьбу Деда Мороза» 2. Беседа «Готовимся к Новому году» 3. Беседа: «Новый год без елки» 4. Д/и «Составь елочку?» 5. Д/и «Какой?» 6. Беседа: «Как вы будете встречать Новый год?» 7. Беседа: «Русский новый год» 8. Беседа: «Как город готовится к празднику?» 9. Беседа: «Скоро Новый год» 10. Беседа: «Новый год у ворот» 11. Беседа: «Москва новогодняя»	Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное	1 неделя декабря	
		1. Беседа: «Подготовка к Новому году» (рассматривание сюжетных картинок) 2. Чтение стихотворения Кари «Дедушка Мороз» 3. Стихотворения на новогодний утренник(заучивание) 4. Беседа: «Новый год спешит к нам в	Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное		

Новый год спешит к нам в гости	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику	гости» - Мультипликационный фильм «Снеговик почтовик» (просмотр и обсуждение) - Признаки праздника Новый год» (подвижная игра) - Беседа: «Откуда приходит Новый год» «Елка» (рассматривание сюжетных картинок) - Мультипликационный фильм «Снегурочка» (просмотр) - игра- драматизация «Мороз Иванович») - Составление описательного рассказа на тему «Зима» (развитие речи) - Беседа: «Где живет Дед Мороз?» - Беседа: «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России и в других странах» - Д/И: «Новогодняя ёлка в лесу» - Беседа: «Что такое Новый год?» - Мультипликационный фильм «Новогодние приключения Вити и Мити» (просмотр) «Речевая игра «Ёлочка» - игра драматизация «Снегурочка» - Загадки о новогодней елке. (разгадывание) - Беседа: «Праздничные традиции - беседа: «Сохраним елку-красавицу наших лесов» - Ситуативная беседа: «Скоро Новый год» - Беседа: «Как праздновали Новый год на Руси в старину» - Беседа: «Откуда елка к нам	Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Художественно-эстетическое Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Физическое Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Речевое Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное	2 неделя декабря	
--------------------------------	--	--	--	------------------	--

«В гости елка к нам пришла». «Новый год –	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширить представления детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в современное время. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к	пришла?» - Беседа: «Как празднуют Новый год России сейчас» - Беседа: «Как встречают Новый год в Испании» - Беседа: «Как и когда, встречают Новый год в Италии» - Беседа: «Пусть праздник будет веселым» - Рассматривание иллюстраций о проведении новогодних праздников, изображения Деда Мороза, Снегурочки. - Беседа: «Кто приходит в Новый год» - Беседа: «Какой подарок я хочу на Новый год» «Как украсить группу к Новому году» - Дидактическая игра: «Новогодняя ёлка в лесу» - Беседа с детьми на тему: «Что такое Новый год?» - Чтение и обсуждение стихотворения А. Кузнецовой «Елка» - Чтение С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза» - Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Новогодние приключения Вити и Мити» - Беседа с детьми: «Сохраним елку-красавицу наших лесов» - Беседа на тему «Москва новогодняя». - Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворений о Новом годе. - Чтение и обсуждение стихотворения В.	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное	3 неделя декабря	
---	---	---	--	-------------------------	--

встали дети в хоровод»	предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширить представления детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в современное время.	Берестова «Новогоднее происшествие» 10. Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце» 11. Беседа «Новогодние традиции» 12. Рисование «Встали дети в хоровод» 13. Наблюдение «Новогодние огоньки». 14. Беседа на тему «Москва новогодняя». 15. Составление описательного рассказа на тему «Зима» «Новый год» 16. Беседа «Праздничные традиции»	Социально- коммуникативное Познавательное Художественно- эстетическое Художественно- эстетическое Художественно- эстетическое Познавательное Познавательное Художественно- эстетическое Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое Познавательное Художественно- эстетическое Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное	4 неделя декабря	
«Идет зима аукает»	Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности	1. Беседа с детьми о том, какие приметы зимы им известны. 2. Дидактическая игра «А если бы ...». 3. Беседа: «Идет волшебница зима» 4. Беседа «Идет зима, аукает» 5. Беседа: «Природа зимой». 6. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 7. Знакомство с поговорками о зиме. 8. Загадывание загадок о зиме. 9. Беседа «Зима - зимushка - зима!» 10. Дидактическая игра «Что лишнее?»	Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое Познавательное	2 неделя января	Воспитатели

«Приметы матушки зимы. Зимняя природа»	людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	11. дидактическая игра: «Что изменилось?» 12. дидактическая игра: «Что бывает зимой?» 13. Дидактическая игра: «Угадай признаки зимы» 14. Беседа «Зачем зимой снег?». 15. Беседа «Почему мне нравится зима?» 16. Показ презентации «Русская зима»	Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное	3 неделя января	
	Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1. Ситуативная беседа о зиме 2. Дидактическая игра «Наоборот». 3. Беседа: «Зима пришла!» 4. Дидактическая игра «Времена года». 5. Беседа: «Зимние явления в природе» 6. Дидактическая игра «Лето - зима». 7. Беседа на тему «Пришла зима». 8. Беседа на тему «Сильный мороз». 9. Беседа мороз, снег, лед 10. Упражнение «Что лишнее?» 11. Беседа зимнее небо. 12. Дидактическая игра «Где снегирь?» 13. Беседа на тему «Зимующие птицы». 14. Дидактическая игра «Улетели птицы». 15. Беседа: узоры на стекле 16. Беседа «Снег бывает разным» 17. Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке».	Художественно- эстетическое Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое Познавательное Художественно- эстетическое Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Художественно-эстетическое		
		1. Беседа: «Знакомство с легендой о горе Олимп». 2. Подвижно-дидактическая игра «Виды спорта» 3. Ситуативная беседа: «О зимних олимпийских видах спорта»	Познавательное Физическое Познавательное		

«Зимняя олимпиада»		4. Чтение стихотворений «О зимних олимпийских видах спорта» 5. Просмотр и обсуждение презентации «Зимние олимпийские игры» 6. Дидактическая игра: «Виды спорта» 7. Беседа: «Зимняя олимпиада» 8. Дидактическая игра «Угадай, что спрятано». 9. Беседа: «Зимние забавы». 10. Дидактическое упражнение «Найди пару» 11. Дидактическая игра «Какой вид спорта» 12. Беседа «Олимпийские игры» 13. Дидактическая игра: «Зимние забавы» 14. Беседа: «Какие зимние виды спорта вы знаете?» 15. Дидактическая игра: «Выбери картинки с зимними видами спорта» 16. Беседа: «Лучшие спортсмены нашей страны». 17. Дидактическая игра: «Угадай вид спорта по показу» 18. Беседа: «История Олимпийских игр» 1. Беседа о диких животных 2. Дидактическая игра: «Назови детёнышей» 3. Решение проблемной ситуации: 4. «Если зимой нет снега. Это хорошо и плохо для зайца?» 5. Просмотр и обсуждение презентации «Дикие животные зимой» 6. Дидактическая игра «Придумай	Художественно-эстетическое Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное	4 неделя января	
--------------------	--	---	--	-----------------	--

«Как живут звери зимой»		загадку». 7. Дидактическая игра: «Кто где живет» 8. Рассматривание иллюстраций диких животных 9. Беседа: «Животные севера». 10. Дидактическая игра «Кто кем был?» 11. Беседа: «Жизнь диких животных зимой». 12. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 13. Составление рассказа «Узнай по описанию». 14. Дидактическая игра: Кто где живёт 15. Беседа о жизни диких животных и птиц в зимнем лесу» 16. Дидактическая игра: «Кто как зимует?» 17. Беседа: «В гостях у диких животных в зимнем лесу» 18. беседа «Дикие животные смешанного леса» 19. Дидактическая игра «Кто лишний?»	Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное	5 неделя января	
День защитника Отечества «Герои нашей страны»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	1. Беседа о военных профессиях. 2. Дидактическая игра: «Разбитая картина» 3. «Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного, спасателя, о том, что их деятельность напрямую связана с каждодневным риском. 4. Дидактическая игра: «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику» 5. Просмотр презентации: «День Российской Армии 6. Беседа: «Что такое героизм?» 7. Дидактическая игра: «Воину	Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное	1 неделя февраля	

День Российской Армии	воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	солдату своё оружие». 8. Беседа: «День защитника Отечества» 9. Беседа: «Кто может стать героем» 10. Дидактическая игра: «Колесо истории». 11. Беседа: «О пограничниках» 12. Дидактическая игра: «Как появились военные профессии?» 13. «С чего начинается Родина?» 14. Дидактическая игра: «Кому что нужно» 15. Беседа: «О городах героях» 16. Дидактическая игра «Подбери предметы по родам войск» 17. Беседа: «Москва – город герой» 18. Чтение стихотворений об армии. 19. Д/и: «Кто служит в армии» 20.	Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное	2 неделя февраля	
	Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий	1. Беседа: История возникновения праздника «День защитника Отечества» 2. Беседа об истории Российской армии. 3. Дидактическая игра: «Чья форма» 4. Беседа: «День Армии» 5. Дидактическая игра: «Найди по описанию» 6. Беседа: «Вооружённые силы России» 7. Дидактическая игра «Разложи и назови правильно» 8. Знакомство с поговорками об Армии 9. Беседа: «Папа может все, что угодно» 10. Дидактическая игра: «Знаешь ли ты	Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное		

«Наша Родина сильна»	Цель: формировать мотивационное, целостное представление о защитниках отечества; патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; систематизировать знания детей по данной теме; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание	11. Ситуативная беседа «Наша Армия» 12. Дидактическая игра: «Военная техника» 13. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Сказка о Мальчише-Кибальчише» 14. Дидактическая игра: «Флаг РФ» 15. Беседа: «С чего начинается Родина?» 16. Д/И: «Рода войск» 17. Беседа: «Я люблю тебя Россия» 18. Дидактическая игра: «Вспомни пословицу» 19. чтение рассказа Л. Линьков «Рассказы о пограничниках» 1. Беседа: «Люди военных профессий» 2. Дидактическая игра: «Догадайся, что нарисовано» 3. Беседа: «Наши защитники» 4. Дидактическая игра: «Военные профессии» 5. Беседа: «Наша Победа». 6. Беседа: «Российская Армия самая сильная» 7. Дидактическая игра: «Собери военную машину» 8. Беседа: "Мой папа служил в армии" 9. Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать». 10. Инсценировка «На боевом посту». 11. Беседа «Будем в армии служить» 12. Дидактическая игра: «Подбери слова» 13. Проблемная ситуация: «Для чего нужна армия?» 14. Дидактическая игра: «Доскажи словечко»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное	3 неделя февраля	
-------------------------	--	---	---	---------------------	--

		15. Итоговая беседа «Что я знаю об армии» 16. Дидактическая игра «Ордена и медали». 17. Беседа: «Воин-солдат» 18. Дидактическая игра: «Воину солдату своё оружие».	Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное		
Международный женский день «Моя мама лучше всех»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,	1. Беседа с детьми на тему «Как я помогаю маме». 2. Беседа: О мамах родных и очень важных 3. Словесная игра: «Мамочка» 4. Беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка» 5. Дидактическая игра: «Подбери словечко» 6. Беседа о маме 7. Игра-драматизация «Помоги маме сварить суп и компот» 8. Беседа: «Моя мама самая любимая и красивая»	Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально- коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное Художественно-эстетическое	4 неделя февраля	

	потребность радовать близких добрыми делами. Расширять знания детей о празднике 8 Марта; Развивать интерес к традиции его празднования.	9. Игра-драматизация «Найди свою маму» 10. Беседа: «8 Марта – Международный женский день» 11. Дидактическая игра: «Найди маму» 1. Проблемная ситуация: «Откуда пришел праздник?» 2. Дидактическая игра: «Назови ласково» 3. Беседа: «Моя любимая мама» 4. Речевая игра: «Какая твоя бабушка (мама, сестра?)» 5. Дидактическая игра «Скажи ласково». 6. Беседа: «Как маме помочь приготовить салат» 7. Разучивание стихотворений о празднике 8 Марта. 8. Беседа: «Наши мамы» 9. Проблемная ситуация: «За что я люблю свою бабушку» 10. Беседа: «Женщина труженица» 11. Беседа: «Какая моя мама» 12. Д/и: «Профессии» 13. «Мамы разные важны, мамы всякие нужны». 14. Д/и: «Чьи детки?» 15. Беседа: «Моя мама лучше всех» 16. Беседа: «Я был (а) у мамы на работе»	Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное	1 неделя марта	
Народная культура и традиции «Дымковская игрушка»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов	1. «Путешествие по народным промыслам» (беседа) 2. Стихотворения о Дымкове, русские потешки (разучивание) 3. Беседа: «Дымковская игрушка»	Познавательное Художественно- эстетическое Познавательное Познавательное	2 неделя марта	

«Городецкая роспись»	Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.	4. Беседа: «О чем и как говорит Дымково» 5. «Дымковские игрушки» (рассматривание иллюстраций, альбомов) 6. Рассматривание дымковской игрушки, составление рассказа о них.	Художественно-эстетическое Художественно-эстетическое Художественно-эстетическое	3 неделя марта	
		1. «Путешествие по народным промыслам» (городецкая роспись) (беседа) 2. «Городецкие мастера» (беседа) 3. Стихотворения о Городец, русские потешки. (разучивание) 4. Д/и «Составь узор» (дидактическая игра) 5. Беседа: «Городецкая роспись» 6. Д/и: «Городецкие узоры» 1. Беседа на тему «Русская матрешка». 2. Беседа о народных промыслах 3. Беседа о народных игрушках 4. Беседа на тему «Русская матрешка». 5. Народные праздники на Руси Масленица 6. Ситуативная беседа: «Масленица» 7. Ситуативная беседа: «Матрешки» 8. Беседа «Бабушкины рассказы». 9. Беседа «Всех скороговорок не выговорить».	Художественно-эстетическое Познавательное Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально- коммуникативное		
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как	1. Беседа: «Перелётные птицы» 2. Дидактическая игра: «Весенние	Познавательное	1-2 неделя апреля	

	времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	игры» - Беседа с детьми о том, какие приметы весны им известны - Беседа: «Что бывает весной?» - Дидактическая игра «Какое это время года?» - Разгадывание загадок о весне. - Беседа: «Весна» - Дидактическая игра «Когда это бывает?» - Ситуативная беседа: «Знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц) - Беседа: Какие опасности таятся на улице весной: «Веточка вербы» (беседа) «Весна красна идет» (беседа)	Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное Социально- коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное		
День Победы «Что такое День Победы? Это значит – нет войны».	Расширять и обобщать знания об истории Великой Отечественной войны; сформировать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	- Беседа: «Они сражались за родину» - беседа: «Города-герои» - беседа: «Этот День Победы» - беседа: «Мой дедушка был на войне» - Беседа: «Наши защитники» - Беседа на тему «Что такое героизм?» «Юные герои войны» - рассказ воспитателя о детях-героях, в каких трудных условиях им пришлось жить, как они помогали партизанам. - Конструирование: «Танк» - Беседа: «Заповеди ветеранов» - Беседа: «9 мая – День Победы» - Дидактическая игры: «Подбери картинку». «Воину солдату своё оружие».	Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное Познавательное	3 неделя апреля 4 неделя апреля	

		«Колесо истории». «Чья форма». «Что изменилось». «Военный транспорт». 7. Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы военные», «Моряки», «Летчики» «Что такое День Победы? Это значит – нет войны». 1. Развивающая игра – экскурсия «По местам боевой славы» (города-герои). 2. «Великая Отечественная война» (беседа) 3. Беседа на тему: «Пусть гремит салют Победы» 4. Этот День Победы (беседа) 5. Дидактическая игра «Чья форма» 6. «Герои Великой Отечественной войны» (беседа) 7. Дидактическая игра: «Военный транспорт»	Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Социально- коммуникативное Социально- коммуникативное	1-2 неделя мая	
Лето! Ах, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных	1. «Здравствуй, лето!» (беседа) 2. «Лето» (беседа) 3. «Что бывает летом?» (дидактическая игра) 4. «Правила поведения на воде» (беседа) 5. «Как изменился город к лету?» (беседа) 6. «Скоро лето к нам придет» (беседа) 7. «Цветут сады» (беседа) 8. «Что ты знаешь о лете?» (беседа) 9. «Как вести себя в жару на участке?» (беседа) 10. Беседа: «Летние виды спорта»	Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное	3 неделя мая	

	грибах.	1. Рассказ о лете 2. «Вот оно какое, наше лето...». 3. Рассматривание картин летнем времени года. 4. Беседа «Летний день - год кормит». 5. Чтение и обсуждение стихотворения: Е. Трутневой «Лето» 6. Ситуативная беседа: «На что похоже солнце» 7. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Каникулы Бонифация» 8. Беседа: «Как изменился город к лету?» 9. «Лето красное – для здоровья время прекрасное!». 10. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Дед Мороз и Лето»	Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное	4 неделя мая	
--	---------	--	--	-----------------	--

2. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2017/2018г.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица 4

Сентябрь	
	Оформление информационных стендов в группах
2	Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей
3	Анкетирование «об организации дополнительных платных образовательных услуг»
4	Попросить родителей сделать поделки из овощей вместе с детьми
5	Консультация «Образовательная деятельность в детском саду»
6	Консультация «Сменная одежда осенью»
7	Папка - передвижка «Осенние наблюдения за деревьями»
8	Консультация «Как провести с ребёнком осенний день»
9	Консультация: «Деревья живые и их надо беречь».
10	Консультация «Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений»
11	Консультация «Овощные и фруктовые домашние блюда
Октябрь	
1	консультация «Фотооборудование своими руками»
2	Оформление папки-передвижки «Дети учатся тому, что видят в своей жизни».
3	Утренник «Осень, осень, в гости просим!»
4	Выставка поделок «Что у осени в корзинке».

5	Родительское собрание: « Развитие чувственности у детей »
6	Консультация «Правила безопасного общения с компьютером»
7	Оформление папки-передвижки: «День народного единства»
8	Консультация «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».
9	Оформление информационного листа «История праздника»
10	Оформление рекомендаций: * При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность * Держите ребёнка за руку
Ноябрь	
1	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
2	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?».
3	Оформление папки-передвижки на тему: «День Матери»
4	Оформление фотовыставки «Всё я делаю для мамы».
5	Консультация для родителей: «Внимание: ребёнок и дорога!».
6	Выставка поделок: «Чудо – носочки от мамы» (поделки из детских носочков)
7	Консультация для родителей: «Психологические аспекты агрессивного поведения дошкольников»
8	Фоторепортаж: «Игры разные нужны, игры разные важны»
9	Развлечение: «День матери»
Декабрь	

1	Консультация для родителей «Как уберечься от простуды».
2	Консультация «Семья – это важно, семья – это сложно!»
4	Оформление папки – передвижки «О детских шалостях с огнём».
5	Консультация для родителей «О воспитании детей в зависимости от порядка рождения»
6	Памятка для родителей: «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения»; «При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги стороны»
7	Изготовление родителями совместно с детьми ёлочных украшений из бросового материала.
8	Акция: «Елочка – зеленая иголочка»
9	Консультация «Что подарит Дед Мороз?» Как дарить новогодние подарки»
10	Выставка поделок «Пластилиновая сказка»
11	Подготовка и проведение Новогоднего утренника.
Январь	
1	Консультация для родителей «Правильное питание дошкольников»
2	Организация выставки детских работ «Моя семья на прогулке».
3	Анкетирование родителей по здоровому образу жизни.
4	Спортивные соревнования «Мы мороза не боимся!»
5	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»
6	Памятка для родителей: «Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте» «Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту»
7	Развлечение по ПДД: «Колобок — румяный бок всем лесным зверям помог»
8	Фоторепортаж: «Зимние забавы»
Февраль	
1	Оформление папки – передвижки «Почему ребёнок рвёт книги».
2	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».

3	Организация фотовыставки «Папа может!»
4	Консультация «Без папы как без рук»
5	Выставка поделок: «Морская симфония»
6	Памятка для родителей: «Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках»
7	Семинар-практикум для родителей: «Роль игры в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста»
8	Подготовка и проведение праздника ко Дню Защитника Отечества.
Март	
1	Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
2	Размещение в «Уголке безопасности» информации на тему «Выходить на лёд опасно!»
3	Оформление выставки «Бабушкины руки не знают скуки».
4	Выставка рисунков «И рисую я, ребята, милой мамочки портрет!»
5	Выставка поделок: «Поздравительная открытка с татарским орнаментом»
6	Памятка для родителей: «Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре» «Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать»
7	Фоторепортаж: «Мы танцуем и поём, очень весело живём!»
8	Открытое мероприятие на неделе славянской культуры
9	Подготовка и проведение праздника «Мама – слово дорогое!»
Апрель	
1	Консультация для родителей «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребёнка»
2	День Здоровья.
3	Оформление участка детского сада.
4	Оформление папки – передвижки по ПДД.
5	Выставка поделок: «Забавные буквы»
6	Фоторепортаж: «Трудовой десант»

7	Развлечение: «Веснянка»
Май	
1	Подготовка и проведение совместного с родителями досуга «Этот День Победы!»
2	Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
3	Консультация для родителей: «Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься»
4	Фоторепортаж: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
5	Выставка поделок: «Разноцветные ладошки»
6	Родительское собрание: «О детской дружбе»

2.3. Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Принципы:

*принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.

*принцип системности- работа проводится систематически.

*принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности. *принцип сезонности - планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.

* принцип учета возрастных особенностей - содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей. Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира).
2. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
3. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
4. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.

Взаимодействие с общественными организациями:

1. участие в городских смотрах-конкурсах, выставках.
2. посещение консультаций, семинаров и др.
3. обмен опытными материалами

4. обеспечение ДООУ нормативными документами и методической литературой
5. курсовая подготовка педагогов **РКБ**
1. совместное совещание по заболеваемости
2. ежемесячные планерки медицинских работников
3. организация регулярных осмотров детей врачами-специалистами
4. контроль над прививочной работой

Кукольный театр:

1. Театрализованные представления, детские спектакли

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Материально - техническое обеспечение.

Таблица 5

Познавательное развитие	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование- «парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- мебель игровая «Семья»,развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Ассоциации», Развивающая игра «Геометрические фигуры», «Ассоциации», «Дорожные знаки», «В городе», «Чей малыш»; домино «Во саду ли в огороде», «Домашние любимцы», «Зверята»; мини- игры «Что из чего»,»Круглый год»; развивающая игра «Признаки», «Что такое хорошо, что такое плохо?»; машины разных размеров. Куклы. Наглядные пособия «Домашние и дикие животные в картинках», «Времена года», «Растения», «Деревья», «Грибы», «Млекопитающие», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Грибы- ягоды», «Времена года», «Животные Арктики и Антарктиды», «Насекомые» Демонстрационные плакаты «Грибы», «Деревья и кустарники», «Травы». Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова, Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка, времена года, безопасность. Моя семья. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Г. А. Галеева, С. М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р. Ш. Ахмадиева и др. Под. Общ. Ред. Д. М. Мустафина; Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова; Ознакомление с природным и социальным окружением О.В.Дыбина.
Формирование элементарных математических представлений	Столы, Стулья разного размера в соответствии с ростом, счетные палочки наборы счетного материала 5 шт, веер цифр 2, наборы цифр от 1-10 27 штук, набор геометрических фигур «Томика»,настольная игра «Играем и учимся», настольно- печатная игра «Мои первые часы», «Цвет и форма» ,«Эврика», З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина,Ф.В. Хәзрәтова “Математикага өйрәнәбез”, зурлар төркеме, мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өченметодик кулланма, Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2016
Речевое развитие	Стол, Стулья разного размера в соответствии с ростом. Художественная литература: «Хрестоматия для старшей группы»,Мозаики, Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, предметные картинки: одежда, обувь, головные уборы; развивающие карточки «Чтение»,развивающая игра «Буквы» , алфавит по сказкам. Художественная литература (сказки , рассказы, стихотворения соответствующие возрасту)

Изобразительная деятельность	Стол, стулья разного размера в соответствии с ростом, коллекции для творчества (шишки, ракушки, камушки, крупы, макароны, бисер и т.д), палитра, набор для творчества, раскраски. Наглядно дидактические пособия: - Хохломская роспись - Гжель - Филимоновская народная игрушка - Городецкая роспись - Дымковская роспись - Похлов Майдан Методическое пособие: изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, изобразительная деятельность в детском саду Швайко, изобразительная деятельность Лыкова И.А.
Конструктивно-модельная деятельность	Стол, Стулья разного размера в соответствии с ростом, набор цветных строительных кубиков, конусов, цилиндров; набор «Лего» 2.
Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева; картотека подвижных и малоподвижных игр; дорожка оздоровительная детская, кегли, обручи, скакалки, мячи разных величин, кольцоброс, набивные мешочки , настольная игра «Биатлон»

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Таблица 6

Программы	Методические рекомендации, технологии и пособия.
Комплексная программа «От рождения до школы» Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа Волгоград: Учитель, 2013.
	Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа Волгоград: Учитель, 2013.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт - сост. Ефанова З.А. - Волгоград: Учитель, 2011.

	Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова “Татар телендә сөйләм үстерү”, зурлар төркеме, мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма, Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2016
	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2011 Ушакова О.С.
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	О.В.Дыбина Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова “Әйләнә-тирә дөнья белән танышу”, зурлар төркеме, мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма, Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2016
	Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа Волгоград: Учитель, 2013.
	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Г. А. Галеева, С. М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р. Ш. Ахмадиева и др. Под. Общ. Ред. Д. М. Мустафина ; Казань 2009

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы № 4

В организации развивающей предметно-пространственной среды соблюдены условия организации РППС в соответствии с ФГОС ДО: соответствует образовательной программе ДОО, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, учтены возрастные возможности детей, трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности, Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей .Наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды. Соответствует всем компонентам РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие»:

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, растения, игрушки, транспорт)

Геометрические плоскостные и объёмные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед)

Лото и домино по ФЭМП, на развитие познавательно-исследовательской деятельности, социальной, природной, патриотической направленности

Мелкая и крупная мозаика

Картинки с изображением частей суток

Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению чтению

Числовой ряд (1-10)

Игры для интеллектуального развития различной тематики

Наборы разрезных и парных картинок

Материал на развитие мелкой моторики
Наглядно-дидактические пособия программной серии
Цветные счётные палочки
Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (швейная машинка, пылесос)
Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей
Макеты предметов ближайшего окружения разного цвета, прочности, тяжести
Наборы предметов, изготовленных из различных материалов (бумага, дерево, ткань и т. п.)

Пособия для составления целого из частей

Песочные часы

Пазлы разного вида и размера

Счёты

Материал по краеведению (символика, печатная продукция, иллюстрации фотографии)

Фланелеграф

Уголок экспериментирования:

Емкости для измерения, пересыпания, исследования

Клеёнки для работы за столом

Подносы

Трубочки разного диаметра Пипетки, воронки, колбочки

Увеличительные стёкла

Коллекции природных материалов (камень, дерево, бумага) для исследования Поролоновые губки разного размера, формы Наборы для экспериментирования: с водой, песком

Игрушки маленького размера из разных материалов для экспериментирования

Уголок природы

Растения (цветущие и нецветущие)

Календарь погоды

Дневники наблюдений

Макеты аквариума, дерева, глобус

Коллекции камней, ракушек, семян

Муляжи: фрукты, овощи, гриб

Игрушки: домашние и дикие животные, пресмыкающиеся, насекомые, земноводные

Развивающие игры

Сюжетные иллюстрации, отражающие природные явления по сезонам, состояние живой и неживой природы Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, щёточки, кисточки, палочки с заострёнными концами, совочки)

Оборудование для устройства «Огород на подоконнике» (ёмкости под посадку, семена)

Иллюстрации с изображением животных и птиц Земли

Наглядные пособия

Энциклопедии «Животные Европы», «Дикие животные», «Домашние животные», Праздники», «Растительный и животный мир Татарстана.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Речевое развитие».

Книжный уголок

Детские книги программного содержания

Иллюстрации к литературным произведениям

Портреты писателей

Книжки-раскраски

Тематические предметные картинки по сериям: «Мебель», «Посуда», «Овощи - фрукты», «Одежда» «Животные» и пр.

Серии картинок для описывания: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Набор игрушек для составления описательных рассказов (куклы разного пола, животные)

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Уголок художественного творчества.

Альбом с иллюстрациями, фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства

Бумага разной плотности, рулон обоев, картон, цветные карандаши, гуашь, фломастеры

Круглые кисти разного размера, подставки под кисти, баночки-непроливайки, цветные мелки, восковые мелки, пастель, уголь, доски для рисования, глина, пластилин, масса для лепки, дощечки, стеки, фартуки и нарукавники для детей, магнитная доска, магнитные кнопки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, клей ПВА, клей-карандаш, кисти для клея, ножницы

Цветная бумага разной фактуры (фольгированная, гофрированная, мелованная, самоклеющаяся и пр.)

Музыкальный уголок

Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочка, металлофон, погремушки) Музыкально-дидактические игры Магнитофон

Аудиозаписи детских популярных песен, песен из мультфильмов и кинофильмов, звуков природы, фольклорной музыки, классической музыки Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

Уголок театрализованных игр

Театр разного вида: настольный, на ширме, пальчиковый

Маски, шапочки, игрушки-забавы

Декорации, костюмы, различные атрибуты для спектаклей

Ширмы

Уголок конструктивной деятельности

Конструкторы с крупными и мелкими деталями.

«Мастерская»: игрушечные наборы (отвёртки, пассатижи, гаечные ключи, молоток, клещи, электро-инструмент)

Атрибуты для игр «Полиция», «Моряки» и пр. Куклы разного размера и пола для сюжетных игр

3.4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 6³⁰ до 18³⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период - с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Көндәлек режим /Режим дня
(елның салкын вакыты / холодный период года)
Татар зурлар төркеме №4 / старшая группа №4

Өйдә Дома	Йокыдан тору. Иртэнге гигиена процедуралары. / Подъем. Утренние гигиенические процедуры	06:00 – 06:30
Бакчада В ДОУ	Иртэнге кабул итү, тикшерү, балаларның мөстәкыйль уены, иртэнге гимнастика / Утренний прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игровая познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание, элементарно бытовой труд ит. д.	06:30 – 08:20
	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш / Подготовка к завтраку, завтрак	08:20 – 08:50
	Уеннар, шөгыльләргә эзерлек / Игры, подготовка к занятиям	пн,вт,ср,пт.08:50 - 09:00 чт. 8.50-09.15
	Белем бирү эшчәнлеге / Образовательная деятельность	пн.1) 09:00 – 09:25 2) 11:10 – 11:30(на прогулке)
		вт. 1)09.00-09.25 2) 09.35-9.55 3)15.20-15.45
		ср. 1) 9.00-9.25 2) 9.35-9.55 3)15.20-15-45
		чт.1)09:15 – 09:40 2) 09:50 –10:10
		пт.1) 09:00 – 09:25 2) 9.35-9.55 3)15.20-15.45
	Саф һавага чыгарга эзерләнү. Саф һавада булу / Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная, игровая познавательно-исследовательская деятельность,элементарно бытовой труд и т. д.	пн.с09.25, вт.9.55, ср. 9.55, чт.10.10, пт.9.55 до 12:25
	Саф һавадан керү, мөстәкыйль шөгыльләр / Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:25 – 12:40
	Төшке ашка эзерлек, төшке аш / Подготовка к обеду, обед	12:40 – 13:10
	Тыныч уеннар, көндезге йокыга эзерлек, матур әдәбият уку, төшке йокы / Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон ,самостоятельная, игровая познавательно-исследовательская деятельность , самообслуживание, элементарно бытовой труд и т.	13:10 – 15:00
	Йокыдан тору / Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:15
	Төштән соңгы аш / Полдник	15:15 – 15:20
	Белем бирү эшчәнлеге / Образовательная деятельность	Вт. Ср. Пт. 15.20-15.45
	Балаларның мөстәкыйль шөгыльләре, уеннар, аралашу, ял итү. Кичке ашка эзерлек / Самостоятельная, игровая познавательно-исследовательская деятельность детей , самообслуживание, элементарно бытовой труд, общение, досуг, подготовка к ужину	Пн. Чт. 15.20- 16.30 Вт. Ср. Пт.15-45-16.30

	Кичке аш / Ужин	16:30 – 16:55
	Матур әдәбият уку / Чтение художественной литературы	16:55 – 17:10
	Саф һавага чыгарга эзерләну. Саф һавага чыгу. Балаларның мөстәкыйль шөгыльләре. Өйгә озату /Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая познавательная-исследовательская деятельность , элементарно бытовой труди т. д. ,уход домой	17:10 – 18:30
Өйдә Дома	Саф һавада йөрү / Прогулка	18:30 – 19:50
	Саф һавадан керү, тыныч уеннар / Возвращение с прогулки, спокойные игры	19:50 – 20:20
	Гигиена процедуралары / Гигиенические процедуры	20:20 – 20:50
	Йокларга яткыру, төнге йокы /Укладывание, ночной сон	20:50 – 06:00

-

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе № 4

Белем бирү эшчәнлеге челтәре
Сетка образовательной деятельности
Зурлар татар төркеме №4
Старшая национальная группа №4

Дүшәмбе Понедельник	1.Рус теле \Русский язык 09.00 – 09.25 (ОО Речевое развитие) 2. Физик тәрбия (саф һавада) \ Физическая культура (на свежем воздухе) 11.10 – 11.30 (ОО Физическое развитие)
Сишәмбе Вторник	1.Рус теле \Русский язык 09.00 – 09.25 (ОО Речевое развитие) 2. Рәсем \ Рисование 9.35-9.55 (ОО Художественно-эстетическое развитие) 3.Жыр \ Музыка 15.20 - 15.45 (ОО Художественно-эстетическое развитие)
Чәршәмбе Среда	1. Гадәти математик кузаллауны формалаштыру/ Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 09.25 (ОО Познавательное развитие) 2. Кисеп ябыштыру \ аппликация Лепка \ әвәләү 9.35 – 9.55 (ОО Художественно-эстетическое развитие) 3. Жыр \ Музыка 15.20 - 15.45 (ОО Художественно-эстетическое развитие)
Пәнжешәмбе Четверг	1. Сөйләм телен үстерү \ Развитие речи 09.15- 09.40 (ОО Речевое развитие) 2. Физик тәрбия \ Физическая культура 09.50 – 10.10 (ОО Физическое развитие)

Жомга Пятница	1. Рус теле \Русский язык 09.00 – 09.25 <i>(ОО Речевое развитие)</i> 2. Сөйлэм телен үстөрү \ Развитие речи 09.35- 9.55 <i>(ОО Речевое развитие)</i> 3. Физик тәрбия \ Физическая культура 15.20 – 15.45 <i>(ОО Физическое развитие)</i>
------------------	--

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Комплексно-тематическое планирование

Таблица 9

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	3-я-4-я недели августа	Праздник -День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-я-4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-я-2-я недели октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная	3-я неделя октября—2-я неделя ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

	многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3-я неделя ноября—4-я неделя декабря	Праздник -Новый год". Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1 -я-4-я недели января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 -я-3-я недели февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4-я неделя февраля— 1 -я неделя марта	Праздник »8 Марта». Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2-я-4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-я-2-я недели апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3-я неделя апреля — 1 -я неделя мая	Праздник «День Победы". Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	2-я неделя апреля — 4 -я неделя мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Список литературы:

- Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников, конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 272 с.- (Развиваем речь)
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе Н.Е.Веракса», старшая группа, М.: Мозаика- Синтез 2012.
О. А. Соломенникова «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации». - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа», ООО «ТЦ Сфера» -2008
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, М: Вентана-Граф, 2013
Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова “Татар телендә сөйләм үстерү”, зурлар төркеме, мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өченметодик кулланма, Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2016
З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина,Ф.В. Хәзрәтова “Математикага өйрәнәбез”, зурлар төркеме, мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өченметодик кулланма, Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2016
З.М. Зарипова, Л.М. Вәжиева,Р.С. Зөфәрова “Туган телдә сөйләшәбез”, 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргәөйрәтү буенчаметодик ярдәмлек, Казан: Фолиант, 2012
Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова “Әйләнә-тирә дөнья белән танышу”, зурлар төркеме, мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өченметодик кулланма, Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2016
Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева “Балалар дөньясы”, мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өченметодик кулланма, зурлар төркеме, Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2016
З.М. Зарипова, З.Г. Шарафетдинова “Изучаем русский язык”, методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, Казань: Татарское республиканское издательство “Хәтер”, 2011
Дыбина О. Б. «Ребенок и окружающий мир». программа и методические рекомендации, М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов «Обучение дошкольника правилам безопасного поведения на дорогах», издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.- 324 с.
Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», под редакцией Мустафина, Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. -240 с.
«Дети и дорога», метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
Ерофеева, Т. И. «Математика для дошкольников» книга для воспитателя детского сада, М.: Просвещение, 1993.
Комарова, Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Куцакова, Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа и методические рекомендации, М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Комарова, Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Рабочая программа воспитателя